

МБУ Молодежный центр "Юность"

ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА

гармония детства -



родительских отношений

ПОИГРАЕМ

Как играть с ребенком? Этот вопрос волнует многих родителей. И не случайно этот вопрос на сегодняшний день стоит особенно остро. Самым универсальным способом воспитания и обучения маленького ребенка является— игра.

Если вы хотите развить необходимые способности малыша, научить его думать, понимать речь взрослых, играйте с ним как можно чаще. Развивающие игры очень нужны ребенку раннего возраста. Они приносят в жизнь малыша радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях. Для развития нужны игры, в которых ребенок осваивает что-то новое: новые свойства вещей, новые движения, новые действия с предметами.

Особой популярностью у детей пользуются игры в которых главное - веселая беготня и шум. Но многие дети с удовольствием играют и в спокойные игры. Главное - уметь их заинтересовать. Не увлекайтесь исключительно развивающими играми, чередуйте «умные» и подвижные развлечения. Вот несколько простых игр на все случаи жизни для детишек самого разного возраста. Причем играть в них можно и вдвоем, и большой компанией.



ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Игры на развитие внимания

Наблюдение за облаками, плывущими по небу. Ребёнок называет на что похоже облако, во что оно превратилось.

Не пропусти растение. Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит взрослый. Когда среди слов встретится название растения, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Слова могут быть такие: дорога, тигр, берёза, самолёт, клён, кукла, ромашка, гриб, школа, пшеница, дом и т. д.

Вариант игры: «Не пропусти профессию». Слова: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, обруч ...

Корректор. Необходим текст из газеты или лист из старой книги. В течение какого-то времени (например, 2 мин) вычёркиваем букву «а», обводим кружком букву «м». Затем подсчитываем количество знаков и правильность.

Игры на развитие мышления

Сортируем пуговицы. В каждом доме есть коробка со старыми пуговицами. Предложите ребёнку рассортировать их по размеру, по цвету или материалу, из которого они сделаны. А потом пусть ваш малыш нанизывает одинаковые пуговицы на тонкую проволоку, концы которой можно скрутить.

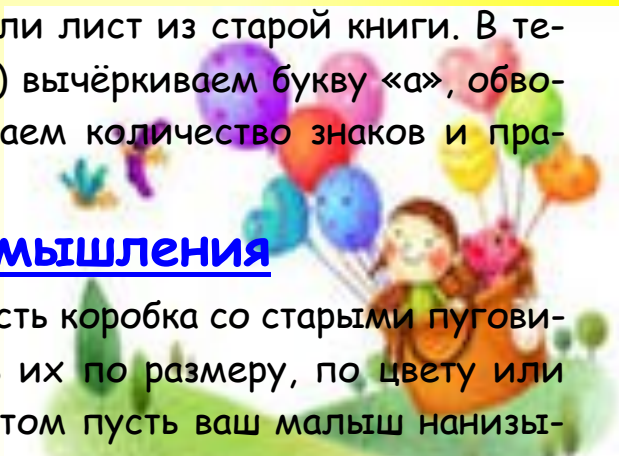
Как это можно использовать? Вы называете слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет (например, рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, удочку и т. д.)

Говори наоборот. «Я буду говорить слово, ты тоже говори. Но только наоборот (например, большой – маленький, высокий – низкий и т. д.)»

Что это такое? В эту игру можно играть где угодно – дома, в очереди к врачу, во время поездки. Назовите ребёнку три определения предмета, например: белый, мягкий, съедобный. Что бы это могло быть? Начинаем – кто больше назовёт таких предметов?

Закончи предложение. Лимоны кислые, а сахар ... Собака лает, а кошка ... Ночью темно, а днём ... Дрова пилят, а гвозди ...

Четвёртый лишний. Это логическая игра. Положите перед ребёнком 4 картинки или предмета, 3 из них относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен найти «лишнюю» картинку или предмет, т. е. не подходящий к остальным. Наборы картинок могут быть разными: стол, стул, кровать, чайник; лошадь, кошка, собака, щука и т. п. Постарайтесь выслушать ребёнка до конца и понять его обоснования. Если ребёнок затрудняется объяснить, сами называйте обобщающие слова.



Всякая всячина. «Закрой глаза и попробуй ясно представить себе животных, которых я загадаю»

- 4 животных с хвостами, они помахивают хвостами туда-сюда;
- 4 живых существа, которые летают;
- 4 птицы, которые поют;
- животное, которое лает ... животное, которое подпрыгивает собаку, которая лает ..., воет ..., бежит ..., плывёт

Фантазируй. Можно предложить ребёнку ходить по полу, как по луже, по грязи, по раскалённому песку, под дождем; показать эмоции, н-р: кукла—радостная, мишка—сердитый, заяц—трусика и т.д.

Укрась ёлку. Предложите ребёнку нарисовать большую ёлку и украсить её игрушками, но с одним условием: все игрушки на ёлке должны быть разными. Можно задать определённое количество предметов, например: «Нарисуй не менее 10 игрушек, 3 из них пусть будут круглыми».



Игры на развитие памяти

Запомни и повтори за мной. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему своё. Следующий говорит по порядку названные до него слова и добавляет к ним своё слово и т. д.

Чудесный мешочек. В этой игре ребёнок научится узнавать предметы на ощупь, будет сравнивать зрительные и осязательные впечатления. Положите в мешочек из плотной ткани разные предметы. Задание: отыскать на ощупь заданный предмет.

Пары слов. Предложите ребёнку запомнить 5-6 слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете такие пары: кошка - молоко, мальчик - машинка, стол - пирог и т. д. и просите ребёнка запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребёнок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая слова с отдалёнными смысловыми связями.

Вспомни, не глядя. Внезапно, не предупредив ребёнка, предлагаете ему сказать, сколько полок в книжном шкафу, какие занавески на окне, какой рисунок на обоях, кто выше - мама или бабушка и т. д.

Подвижные игры

Съедобное-несъедобное. Эта игра будет интересна даже малышам. Необходимо выбрать водящего. Его задача бросать мяч игрокам, называя при этом съедобные или не съедобные предметы. Участники, в свою очередь, должны поймать «съедобное» и откинуть «несъедобное». Если кто-то из игроков ошибается - меняется местами с ведущим.

Пчелы и медведь. Ребенок-пчела вылезает из улья (его можно обозначить, низко натянув канат над землей) и «летает» - легко бегают, свободно раскинув руки. При возгласе: «Медведь!» - быстро прячется в улей. Игру можно разнообразить тем, что взрослый-медведь незаметно появляется без звукового предупреждения, и ребенок должен реагировать только на зрительный сигнал. Затем игроки меняются местами, ребенок изображает медведя, а взрослый - пчелу.

Попади в корзину. Ребенок встает на расстоянии 1,5 метра от корзины. Метает мешочки в корзину - способ правой (левой) рукой снизу, одна нога впереди, другая сзади.

Мы топаем ногами. Малыш и мама становятся друг напротив друга. Между ними — игрушки, кегли или кубики, поставленные по кругу (диаметр круга 2 метра). Мама медленно произносит стихок, а ребенок выполняет движения в соответствии с текстом:

Мы топаем ногами.
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

По сигналу мамы «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.



**Уважаемые родители! Играйте вместе с детьми!
Совместные игры доставят вам много веселых минут.**

Советы по проведению игр

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и высывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры - введение туда новых, развивающих и обучающих элементов - должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займемся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность - основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное - это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам - разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети больше фантазеры и выдумщики. Они смело приносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра - дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя не тешилось».



ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ

Игры с предметами развивают не только движение, но и восприятие, внимание, память, мышление и речь ребенка. Для таких игр нужно использовать различные составные игрушки (вкладыши, пирамидки, кубики). Пирамидка - очень полезная игрушка для малышей. Однако недостаточно просто дать её в руки ребёнку, нужно научить его, как с ней можно играть. Нужно научить ребенка брать кольцо пирамидки пальцами и надевать его на стержень. Свой показ и помощь в овладении правильными движениями желательно сопровождать словами: „ Вот так, взял колечки пальчиками, надел колечко на палочку, молодец, давай ещё,.. Затем можно игру усложнить, предложив пирамидки с колечками разного размера и цвета. Сложить дорожку из колец, располагая их от большего к меньшему. Затем из колец можно построить башенку. Пирамидка с кольцами разного цвета служит прекрасным материалом для закрепления цвета. Для детей третьего года жизни пирамидка



может состоять из 6-7 колец разного цвета. Взрослый показывает малышу красное (зелёное, жёлтое) колечко и просит: „Найди все красные (зелёные, желтые) колечки,.. Играя с ребенком, помните, что ему необходимо ваше внимание и одобрение.

Игры с кубиками. На втором году жизни можно построить дом для куклы, сложив из кубиков постройку, напоминающую букву „ П,,(ворота) Можно сложить кровать, стол или стул. На третьем году жизни постройки могут быть достаточно сложными, в соответствии с образцом, который уже может быть изображен только на рисунке. Способность действовать по образцу очень важна для дальнейшего развития и обучения детей. Однако такие игры с кубиками требуют внимательного участия и помощи взрослого, который не только даёт образец, но и помогает его воспроизвести.

Игры с картинками. В конце второго года жизни малыши уже начинают узнавать изображение знакомых предметов на картинках. Поэтому картинки можно использовать для развивающих игр с ребенком. Вот некоторые из них:

Найди половинку. Для этой игры можно использовать два набора красочных открыток, один из которых предварительно следует разрезать пополам. Эта игра ориентирует малыша на установление логической связи, цветового единства, что позволяет из двух частей составить одно целое. Предварительно нужно положить перед малышом ту целую открытку, половинку к которой он должен найти. В дальнейшем эту игру можно усложнять. Предложите ребенку уже от 6 до 8 различных половинок.

Угадай, что на картинке. Для этой игры так же потребуются разрезные картинки, на которых изображено, что-либо хорошо знакомое ребенку (стол, яблоко, лицо человека, знакомое животное). Вы показываете половину изображения и просите угадать, что здесь нарисовано. Картинку не обязательно разрезать, можно просто часть рисунка закрыть белой бумагой, потом в этих играх особенно важна эмоциональная вовлеченность взрослого, открыть её и вместе удивиться, как это малыш смог отгадать. В более сложном варианте этой игры можно показать не половину, а третью или четвертую часть картинки.



Подвижные игры. Игры этого типа не только занимательны для малышей, но чрезвычайно полезны. Они учат управлять своими движениями, принимать игровое правило и подчиняться ему. Давайте вместе развивать и подготавливать детей к дальнейшему обучению.